



目指す学校の姿
「安心・安全な環境のもと、皆が生き生きと楽しく充実した生活を営むことができる心の居場所となる学校」



【学校教育目標】

真理を求め、豊かな心をはぐくみ、自ら鍛える生徒

【目指す生徒の姿】

他と関わり視野を広げ、学びを深めながら、目標に向かって粘り強く取り組む生徒

村上市が目指す子どもの姿

「郷に生きている」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力（知力・気力・体力・徳性）を備えた子ども

生徒の実態

- ・明るく素直で、諸活動に前向きに取り組んでいる。
- ・学びたい、分かってほしいという思いを持っているが、主体的・協働的に学ぶ姿勢にやや欠ける。
- ・新しいことに挑戦する意欲や創造性がやや不足している。

【知】主体的に学び、他との関わりの中で学びを深める生徒

- (1) 主体的・対話的で深い学びを獲得する授業の構築
他者と協働する学習の中で、視野を広げ学びを深める。
- (2) 指導と評価の一体化
形成的な評価からスモールステップで主体的な学習態度と学力の向上を図る。評価を生かし授業改善を進める。
- (3) 家庭学習習慣の確立と、学習時間の質・量の向上
単元テストの実施、フォーサイトの効果的な利用により、家庭学習時間を確保し、習慣化を図る。
- (4) 個々の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実

村上東中学校生徒としての誇りをもつ（プライド形成）
「私は村上東中学校生徒です」
「私にとって村上東中学校は自慢の学校です」



【徳】社会性を身に付け、他と関わりあって、より良い学校を築く生徒

- (1) 生徒の力による生活の向上・充実、より良い学校づくりの推進
意志決定、合意形成を図る学習過程の構築
自主的、協働的及び実践的に取り組む機会と場の設定し、自己有用感、自己肯定感を高める
短期のPDCAサイクルによる取組の改善、自己有用感・成就感の獲得
 - (2) 自己指導能力の伸長
自己決定の場 自己存在感の獲得 共感的人間関係の構築
 - (3) 道徳教育の充実
豊かな人権感覚や規範意識を高め、自他の大切さを認め合う態度を養う。
物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えることをとおして道徳性を養う。
- (1)～(3)をとおして、生徒の社会性、豊かな心を育て、より良い学校生活を築こうとする生徒を育成する。



学区内小学校との連携・協働

義務教育9年間を見通した生徒の育成「協働した取組」「共通した取組」「積み上げる取組」の実践

地域との連携・協働

- ① 人的・物的な資源を有効活用し、生徒が地域について学ぶとともに、地域貢献活動や地域との協働活動を推進
- ② 学校運営ビジョンを共有し、実現するための協働実践



質の高い教育活動を実践するため、業務改善・業務シェアを一層進めるとともに、ワークライフバランスを実現する。

信頼される学校

- ・生徒の姿を通して説明責任を果たす
- ・学校評価を生かした教育活動の改善

【体】基本的生活習慣を身に付け 心身の調和を図る生徒

- (1) タイムマネジメント力の向上
フォーサイトを用いたインターバル時間の設計と実践 主体的で規則正しい生活習慣の確立
- (2) 心身の健康の増進
健康教育や学習・諸活動を通じて、命の大切さ、自他を大切にすることを養う。
教育相談、各種調査を通じ、生徒のメンタルヘルスを推進し、自己実現に向けた指導・支援を進める。
- (3) 安心・安全な学校づくり
情報モラル教育の実践、危険予測・回避能力の向上
生徒主体の絆づくりの取組によるいじめ防止（いじめをしない、させない、見逃さない）
施設・設備、教具等の適切な使用と整備



家庭との連携・協働

- ① 基本的生活習慣を身に付けるためのタイムマネジメント力の育成
- ② 生徒指導上の諸課題を共有し、連携・協働して解決

